

二、简答题(本大题共2小题,第26题10分,第27题14分,共24分)

26.简述《义务教育地理课程标准(2011年版)》“教学建议”中“重视地理信息载体的运用”的基本内容。

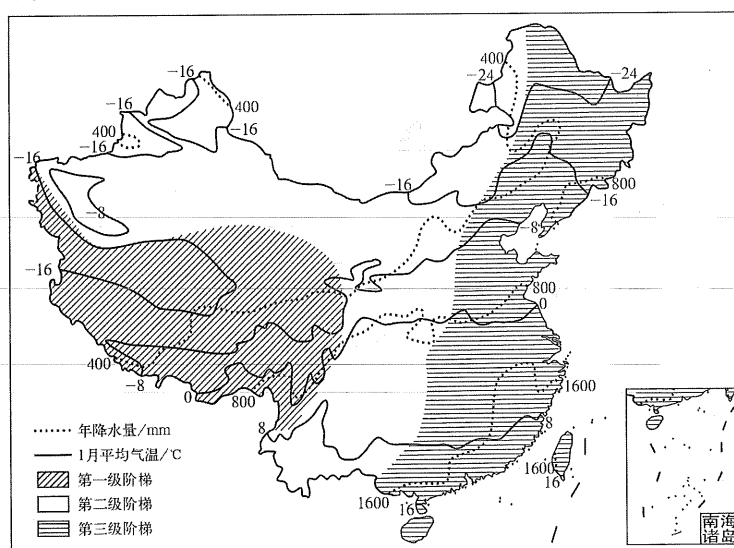


视频讲解

27.下图是中国地势三级阶梯、年降水量和1月平均气温的分布图。简要说明教师指导学生阅读该图的教学步骤和运用该图进行教学的意义。



视频讲解



中国地势三级阶梯、年降水量和1月平均气温的分布

三、材料分析题(本大题共3小题,第28题16分,第29题16分,第30题20分,共52分)

28.材料一 我国西北地区地理环境具有明显的干旱特征。人们的生产、生活也深受其影响。

材料二 制种是指生产农作物的种子,即首先种植已经培育成功的农作物良种,收获后再进行干燥处理,以方便存储运输。近年来,甘肃省在河西走廊着力打造全国现代化制种示范基地。

2017年下半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力试题(初级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

1~2. 缺

3. 【答案】C。解析：“数九”就是从冬至日12月22日左右算起，每9天算一“九”，一直数到第81天。“九尽桃花开”，天气就暖和了。地球公转速度最大出现在1月初，因此“数九”期间地球公转速度先变快后变慢。“数九”期间，太阳直射南半球并向北移动，因此北极极夜范围缩小，北京昼长短于海口，北印度洋洋流自东向西流。

4. 【答案】B。解析：冬至时，北半球正午太阳高度在一年中最小，昼长最短，黑夜最长，接受太阳辐射最少，但地面热量收支逆差尚未达到最大值。冬至以后，虽然北半球地表接受的太阳辐射开始增加，但仍然少于地面辐射，地表热量收支仍处在逆差状况，所以地表继续失去热量，温度继续下降。“三九”“四九”时期，地面总热量收支逆差达到最大，地温达到最低，地面辐射量最少。由于大气主要靠吸收地面辐射增温，所以“三九”“四九”时期气温达到最低。另外，“三九”“四九”前后，蒙古—西伯利亚高压发展到极为强盛的阶段，冬季风达到最强也是造成气温低的原因之一。而大气逆辐射并不能弥补地表热量的散失。

5~8. 缺

9. 【答案】B。解析：结合图中两条曲线，可以看出城市人口规模既不能太小，也不能太大。人口规模在 $0-P_1$ 间，费用大于效益；在 P_3 以上也是费用大于效益，所以人口规模均不合理。城市人口控制的合理范围是 P_1-P_3 ，此时效益大于费用。

10. 【答案】D。解析：由图可知，人口规模在 P_3-P_4 间费用大于效益，且随着城市人口的增加，费用愈来愈大于效益。这通常是由城市问题增加导致的。

11. 【答案】D。解析：甲地种植冬小麦、棉花和花生，而东北平原种植春小麦，因此甲地最有可能是华北平原，A项错误。乙地种植春小麦及甜菜可能为东北平原，而江汉平原位于我国南方地区，B项错误。丙地种植水稻和柑橘，为我国南方地区，C项错误。丁地生产水稻、甘蔗和茶叶，可能为我国珠江三角洲地区，D项正确。

12. 【答案】A。解析：甲地种植冬小麦，乙地种植春小麦，说明甲地冬季气温较乙地高，因此甲地的纬度更低，正午太阳高度角更大，A项正确。由于甲、丙两地的具体地点不明确，无法说明甲地比丙地的年太阳年辐射量大，B项错误。乙地位于我国北方地区，丙地位于南方地区，因此乙地的气温年较差更大，C项错误。从经济作物可以看出，丁地生产甘蔗，纬度比丙地低，可能位于珠江三角洲，更容易受到台风的影响，D项错误。

13. 【答案】B。解析：TD不仅指区域之间技术水平的差异，也指区域间经济发展水平和创新活动等方面的差异，A项错误。TD转移主要是通过多层次城市系统传递的，B项正确。高梯度地区一般经济发达，对周边地区具有辐射带动作用，所以区域经济发展按TD由高向低推进，C项错误。区域经济发展取决于其产业结构状况，D项错误。

14. 【答案】A。解析：本题从农业废弃物资源化循环发展的角度考查了可持续发展的原理。可持续发展的内涵包括生态持续发展、经济持续发展和社会持续发展。其中生态持续发展是基础，经济持续发展是条件，社会持续发展是最终目的。图中“三环”表示可持续发展三要素的循环发展，即生态循环、循环农业和循环社

会。因此,最小“环”表示的生态循环是可持续发展的基础和保障;中间“环”表示的循环农业是可持续发展的条件;最大“环”表示的循环社会是可持续发展的目标,即建设社会主义新农村。“三环”循环总体发展战略的核心理念是循环。

15.【答案】D。解析:实行农业废弃物资源化的措施是为了保护环境和实现资源的再利用,不一定能大幅度提高农业产量和市场竞争能力,对工业新领域的开拓是一种机遇,对高新技术的支持力度要求较高。

16.缺

17.【答案】B。解析:四川盆地被称为“天府之国”,是由于其自然地理条件优越,物产丰富。该地区为盆地地形,水汽积聚不易扩散,空气湿度大,阴雨天气多,所以气候湿润,但光照不足。盆地内有岷江、沱江等多条河流,水源充足。由于北部高大山地的阻挡,四川盆地受冬季风影响较小,冬季相对温暖,气温年较差较小,加上纬度较低,所以热量丰富。四川盆地素有“紫色盆地”之称,其土壤颜色呈紫色或者紫红色,是我国最肥沃的土壤之一。

18.【答案】C。解析:受沿岸秘鲁寒流的影响,智利沿海地区气温较低,使得临海大量水汽凝结,形成雾。

19.【答案】D。解析:从图片装置以及当地居民积极利用“捕雾网”收集淡水中可以分析出,“捕雾网”的操作简便易行,投入较少。根据题中信息及所学知识,用“捕雾网”收集淡水并不能体现出比海水淡化水量更大、循环更快。

20.【答案】A。解析:材料中小明的考察时间为7—8月,为我国夏季。所带物品有墨镜、遮阳帽、防晒霜和羽绒服,说明该地日照强烈、气温低。所以该地区可能是可可西里。可可西里位于青藏高原地区,海拔高,气温低,日照强烈。

21.【答案】B。解析:根据材料,小明考察的地区可能为青海可可西里国家级自然保护区,可能看到藏羚羊。

22.【答案】A。解析:“八月十五”钱塘江大潮时,日、地、月处于同一直线上且地球位于月球与太阳之间,对应图甲。

23.【答案】D。解析:潮汐的能量来源于太阳、月球和地球之间的引力,而海洋中的波浪主要是风浪,其能量来自太阳辐射能,A项错误。潮汐能的能量巨大,清洁无污染,但因受到潮水周期性的涨落影响,相对而言并不稳定,B项错误。赤潮是在特定的环境条件下,海水中某些浮游植物、原生动物或细菌爆发性增殖或高度聚集而引起水体变色的一种有害生态现象,多为海洋污染引发,与潮汐无关。台风是由热带气旋发展而来的,是一种天气系统,与潮汐无关,C项错误。潮汐的有规律涨落会对海水养殖产生影响,D项正确。

24.【答案】A。解析:政治地理过程就是政治地理单元及其结构要素发生和发展的过程。政治地理过程主要包括政治扩散、政治整合、政治分离和主权的变化。

25.【答案】C。解析:GIS空间数据按数据结构通常可以分为矢量数据和栅格数据。这两种数字化的数据可以表示地理空间信息。

二、简答题

26.【参考答案】

地理图像以及地理视频、计算机网络都承载了大量的地理信息,教师要充分利用这些地理信息载体,丰富地理课程内容,优化教学活动。

教师要重视地理图像的利用,通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图,帮助学生掌握阅读观察地理图像的基本方法,逐步发展学生从地理图像中获取地理信息的能力以及利用图像说明地理问题的能力。例如,教师可以引导学生对比不同地理景观图片来观察不同地区某一方面的地理特征,也可指导学生用地理语言描述

或解释地理图像反映的地理现象。

教师要积极利用地理信息资源和信息技术手段,优化和丰富地理教学活动,促进学生学习方式的转变。例如,有条件的学校,可以利用计算机网络资源进行有关地域文化、区域旅游业发展等方面内容的教学,指导学生确定学习的主题,在网络上搜集相关的数据、文字、地图、图片、音乐、视频等资料,并进行取舍、整理、归纳,按照学生自己喜欢的方式制作成以多媒体为载体的作品,并在班级内展示、交流。

27.【参考答案】

指导学生阅读该图的教学步骤:

①引导学生阅读图名。图名是一幅图的灵魂所在,表明了图中所表达的主要内容和信息。从图名可知,该图所表达的主要内容为中国地势的三级阶梯分布以及中国年降水量和1月份平均气温的分布。

②引导学生阅读图例、比例尺、方向以及注记。图例能够告诉我们地图中各个事物所代表的地理意义以及各个地理事物之间的联系,帮助我们准确理解地图想要表达的具体内容。该图中用不同的线条和底纹表示了年降水量、1月平均气温和地势,并且给出了各个降水量和气温的数值。

③引导学生分析总结图中各地理要素的分布规律。从该图中,可以分析总结出我国地势的变化、1月平均气温和年降水量的变化,以及地形、气温和降水之间的关系。

运用该图进行教学的意义:

地图是地理信息的载体,是学习地理的工具,也是地理学的第二“语言”,是地理知识的形象表达。在教学中运用该图的意义主要有以下几点。

①利用该地图能够形象、直观、简明地表现出我国地势、年降水量和1月平均气温的分布特点,有利于教学的开展,有利于加深学生对其的空间理解,有助于学生掌握相关知识。

②通过运用该地图进行教学,可以培养学生的读图分析能力和运用地图的能力,培养学生的地理思维能力。

③使用地图进行教学,简单直观,能够激发学生的学习兴趣,也体现了地理学科的教学特色。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)贺兰山位于宁夏平原的西侧,阻挡了西部腾格里沙漠的入侵,冬季削弱了西北寒流的侵袭,夏季东坡为东南季风的迎风坡,增加了降水。

(2)玉门市应大力发展风电、光电等新能源产业。原因:玉门地处我国西北内陆地区,气候干旱,降水少,日照充足,利于发展光电产业;靠近冬季风的发源地,风力资源丰富,利于发展风电产业。

(3)河西走廊地处我国西北内陆,气候干旱,降水少,利于种子的干燥处理;地形平坦开阔,有利于规模化生产;有发源于祁连山的河流流经,灌溉水源充足;光照强,有利于作物进行光合作用;昼夜温差大,种子的品质好。

29.【参考答案】

(1)①陆老师的教学体现了“学习对生活有用的地理”这一课程理念。如引导学生关注生活中的地理,让学生对“人口多的利与弊”进行探究,就“计划生育政策对自己家庭的影响”进行讨论。陆老师通过选择与学生生活息息相关的话题,让学生体会地理在生活中的作用,发现生活中的地理问题。

②体现了“学习对终身发展有用的地理”这一理念。在教学过程中,陆老师注意帮助学生理解人口的基础知识,正确认识人口国情,形成可持续发展和人地协调的观念。这样利于培养学生作为未来公民需具备的地理素养,利于学生的终身发展。让学生通过“自主学习”“合作探究”等方式进行学习,利于培养学生的自

学能力和探究能力。这些能力都是对学生未来发展有用的，体现出教师在教学对学生未来发展的关注。

③体现了“构建开放的地理课程”这一理念。陆老师在教学中，不仅讲解书本的知识，还让学生讨论“计划生育政策对自己家庭的影响”等话题，同时通过合作探究、小组讨论等形式进行教学。教学资源是开放的，学习方式也是开放的，均体现了“构建开放的地理课程”的理念。

(2) 陆老师组织小组合作学习的步骤：提出探究问题—分组及组内分工—小组探究—探究成果展示—师生评价解决问题。

陆老师根据学生的自学情况，提出需要探究的问题，如“人口多的利与弊”“计划生育政策对自己家庭的影响”等。接下来陆老师组织学生进行小组合作学习，将学生共分为9组，每小组6人，按座位编号，同时还在小组内进行了探究人、记录人和发言人的角色分工，安排学生做好记录和管理工作的，让学生能有序地进行小组合作。接下来小组内进行探究，分析讨论，教师适时进行引导。探究完毕，学生分小组进行汇报即进行成果的展示。在这一环节，师生共同进行评价，最终解决问题。

(3) ①教学反思涉及的内容较分散，重点不突出。陆老师从教学过程、学情分析、教学方法等各个方面进行了反思，但思路不够清晰，不够详略得当，无法突出个人教学的特色之处。在进行教学反思时可以将教学过程中的主要优点进行详细总结，以备以后教学中借鉴。

②陆老师的反思应包括对教学中不足之处的反思。教学反思的目的是提高教学，而在陆老师的教学反思中，都是对于教学优点的总结，没有思考教学中存在的问题，也缺少对教学改进方法的总结。

30. 【参考答案】

(1) 李老师选用的教学媒体类型有传统教学媒体中的黑板、电教媒体中的幻灯片、图像媒体中的地理统计图表。

(2) ①图像媒体的主要作用：直观形象，通过绘制曲线图能够让学生更加清晰、直观地感受到数据的含义；能够激发学生的学习兴趣，并且能够锻炼学生阅读、分析图表的能力，还能够锻炼学生绘制图表的能力。

②黑板的主要作用：教师边讲边画，调动学生的听觉和视觉，能够使学生集中注意力；便于教师教学的发挥；体现了教学的过程，便于学生掌握理解相关知识与技能。

(3) ①明确绘图内容。强调气温年变化曲线图的作用及绘制原理。

②绘制横纵坐标。分析坐标图的横纵坐标内容，强调注意事项如刻度、单位等，并绘制横纵坐标。

③描点。将每月气温数据一一转绘在坐标图的相应位置上。

④连线。用平滑的曲线把各点连接起来，同时保证连线的美观。

四、教学设计题

31. 【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识与技能】

①说出撒哈拉以南非洲的地理位置、范围、主要国家及其首都、气候特点和地形特点。

②知道本区是以黑色人种为主的地区。

【过程与方法】

①运用图片及有关资料，描述撒哈拉以南非洲富有地理特色的文化习俗，提高运用地理资料分析地理问题的能力。

②通过图表资料，能够说出撒哈拉以南非洲的气候对当地农业生产和生活的影响。

【情感、态度与价值观】

通过对非洲黑种人文化、风俗的了解,形成种族平等的观念,学会尊重文化的多样性。

(2) 教学过程:

环节一:导入新课

图片导入。通过多媒体呈现名人的照片,如美国总统奥巴马、篮球明星乔丹等,提问学生:“同学们,你们知道这些人的肤色有什么共同特征吗?”学生回答之后追问:“黑人的故乡又在哪里呢?”由此引出撒哈拉以南非洲——黑种人的故乡,进而导入新课。

【设计意图】教师以图片和提问形式导入,可以激发学生的兴趣,使学生将注意力迅速集中到课堂中来。

环节二:新课教学

1. 走进撒哈拉以南非洲

教师PPT展示撒哈拉以南非洲的地形图,学生读图并思考以下问题:

在图中找出赤道和南北回归线,分析撒哈拉以南非洲的纬度位置。

【学生回答】撒哈拉以南非洲绝大部分地区位于热带。

【设计意图】学生通过之前的学习已经掌握了分析一个区域位置和范围的方法,采用学生自主学习的形式可以提高学生读图获取地理信息的能力和分析、总结的能力。

教师继续用PPT展示撒哈拉以南非洲的国家分布图。

【学生活动】找出撒哈拉以南非洲的主要国家及其首都。

教师继续用PPT展示撒哈拉以南非洲的地形图。

【学生活动】在图中找出撒哈拉沙漠、埃塞俄比亚高原、东非高原、南非高原、刚果盆地、尼罗河和乞力马扎罗山(非洲的最高峰),说明撒哈拉以南非洲的地形特点。

【师生共同总结】非洲的地形以高原为主,因此有“高原大陆”之称。

【设计意图】通过这一环节,学生对非洲的地形有所了解,为后续学习非洲的自然地理特征做铺垫。

【过渡】非洲不但有“高原大陆”之称,而且由于其大部分位于热带,还有“热带大陆”之称,有世界上面积最广的热带气候。

教师PPT展示撒哈拉以南非洲的气候类型图及其自然景观图。学生小组合作读图并思考以下问题:

(1) 撒哈拉以南非洲有哪些气候类型?

(2) 指出从赤道向南和向北依次分布着哪些气候类型,有什么分布规律。

(3) 说说这些气候类型下的自然景观有哪些特征。

【学生活动】分组讨论并回答。

【师生总结】

(1) 主要的气候类型:热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候、地中海气候。

(2) 从赤道向南北两侧依次为热带雨林、热带草原、热带沙漠气候,呈对称分布。

(3) 在这样的气候条件下,植被景观多样。如热带雨林气候区终年高温多雨,所以植被茂盛;热带草原气候区分为明显的干季和湿季,因而草在湿季茂盛,在干季枯萎,有许多野生动物;热带沙漠气候区终年炎热干燥,寸草不生,沙漠广布。

【设计意图】培养学生运用地理图文资料分析地理问题的能力,提高学生的合作探究能力。

【小组活动】教师PPT展示撒哈拉以南非洲人们的传统民居,以及恩贾梅纳各月多年平均气温和降水量的统计图。学生思考以下问题:

(1)以恩贾梅纳为例,说说热带草原气候的特点。

(2)分析民居特点与当地气候之间的关系。

【学生回答】

(1)热带草原气候存在明显的干湿两季,全年气温比较高。

(2)茅草屋可以就地取材。墙体由木棍、树枝和泥土构成,比较薄,透气性好。房顶由厚厚的茅草覆盖。房屋阴凉通风,遮风避雨,既能够适应气候,也能够满足当地人居的需要。

【设计意图】培养学生分析图表的能力及理论联系实际的能力,践行“学习对生活有用的地理”的课程理念。

2.黑种人的故乡

教师PPT展示李克强总理访问非洲四国时的照片(或者短视频)。提问:从照片(视频)中可以看出,撒哈拉以南非洲主要分布的是什么人种?

【学生回答】黑种人。

【教师总结】因此我们称撒哈拉以南非洲是黑种人的故乡。目前,该区域的黑种人占总人口的90%以上。他们有着多种多样的语言、风俗习惯和原始宗教。

【设计意图】教师通过图片展示,让学生直观地感受到撒哈拉以南非洲的人种构成。

【活动】感受非洲文化的独特魅力

教师PPT播放关于非洲绘画、雕刻、音乐方面的图片和视频(非洲的旅游宣传片)。让学生感受非洲独特的文化。

【教师总结】撒哈拉以南非洲创造了独特而有活力的文化。黑种人大多能歌善舞,具有音乐、绘画、雕刻方面的天赋。

【设计意图】教师通过多媒体直观教学,让学生感受撒哈拉以南非洲文化的独特性,激发学生的兴趣。

环节三:小结与作业

小结:引导学生回顾总结本节课的知识要点后,进行小结。

【设计意图】教师通过总结回顾本节课的主要内容,让学生进一步巩固所学知识,同时,进一步强调重难点,培养学生的总结概括能力。

作业:课后利用网络资源,搜集撒哈拉以南非洲经济发展的相关资料,下节课分享。

【设计意图】学生课下搜集相关资料,既可开阔视野,又可为下节课的学习做好准备。